



Tilsyns-rapport 2021

Det Lille Akvarie, afdeling Sundby

Faglig dialog gennemført: 28-04-2021

Tilsyn afsluttet: 12-05-2021

Tilsyn gennemført af: Eva Møller Nielsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

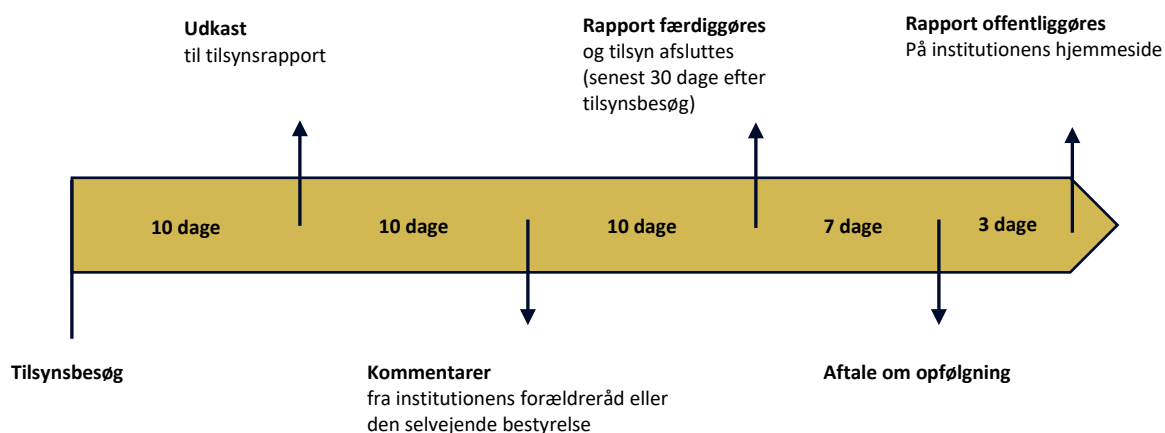
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I det lille Akvarie er medarbejderne bevidste om at tilrettelægge hele dagen med forudsigelighed og genkendelighed for børnene. Der arbejdes med et fælles overordnet tema, ugeskemaer som planlægges på stuemøder samt dagens gang, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle dag og den aktuelle børnegruppe. Børnene deles i mindre grupper, hvor børnenes behov og trivsel tilgodeses og hvor der er mulighed for at være tæt på en voksen – både i en aktivitet, ved et måltid eller i en leg, hvilket også tydeligt ses på observationsdagen i begge afdelinger. I det lille Akvarie arbejdes der hele tiden på at sikre positiv voksenkontakt. Indimellem kan det dog være svært at få balanceret lige mellem børn med særlige behov og de børn, som ikke i samme grad har brug for hjælp og støtte, men det er medarbejderne bevidste om i hverdagen. Observationen viste dog, at der er et behov for, at man i personalegruppen genbesøger det dilemma om at struktur og rammer ikke bliver et for trangt miljø for de børn, som ikke er i en udsat position. Observationen viste også, at medarbejderne er opmærksomme på at få organiseret sig fint og relevant, så der både kan tages godt imod de børn der møder ind om morgenen og de børn som har brug for en voksen helt tæt på i legen. Medarbejderne arbejder ud fra SMTTEmodeller, læreplansskemaer og bruger evalueringen samt TOPI til at justere og tilpasse det pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis. Netop TOPI arbejdes der meget grundigt med, da institutionen har mange børn med særlige behov. Derfor laves mange handleplaner og forældrene inddrages tæt i samarbejdet om barnets trivsel og udvikling. TOPI er ligeledes med til, at medarbejderne får talt sammen om kontakten og relationen til det enkelte barn, hvorfor det også bliver tydeligt for medarbejderne, hvor der er behov at gøre anderledes som voksen for at få en god kontakt til det enkelte barn. Institutionen arbejder med Marte Meo, men der har været en pause og ledelsen ønsker at få gang i at filme igen, f.eks. hvis relationen til barnet er svær. På stuemøder tales der altid om børnenes trivsel og man sparrer med hinanden og med ledelsen. Ved dialogen talte vi om, hvordan toneleje og måden at udtrykke sig på kan have en betydning for stemningen blandt børn og voksne. En oplevelse fra observationen i særligt den ene afdeling, som medarbejderne ved dialogen kunne nikke genkendende til. Trods denne drøftelse viser observationen, at medarbejderne i begge afdelinger er imødekommende, smilende, nærværende og at der er fokus på anerkendende samspil med børnene, så derfor vurderes det, at institutionen får vedligehold i dette pejlemærke.

Anbefaling

Vær nysgerrige på og drøft sammen i personalegruppen betydningen af om de voksnes toneleje kan have betydning for om man virker autentisk og hvilke stemninger det kan skabe i samspillet med børnene.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I det lille Akvarie har man arbejdet med at skabe legemiljøer med rum i rummet, dels for at sikre trygge, alsidige og udviklende muligheder for børnenes lege, men også for at kunne skærme nogle børn fra det store fællesskab, så de kan lege med færrest mulige forstyrrelser. Stuerne inddelt med f.eks. køkkenkrog, ridderborg, hule, konstruktionsleg m.m. Nogle af stuerne har også en hems med skiftende legetemaer og medarbejderne fortæller, at det bla. er en god legestation, når man er ny i børnehaven og har brug for at lege i en lille gruppe. Derudover har man i begge afdelinger en meget høj ”stol”, som nærmest er huleagtig, og hvor børnene kan sidde uforstyrret og læse eller få en rolig pause fra det der ellers foregår. I børnegruppen er der en del børn med særlige behov, hvorfor observationen frembringer drøftelser af særlige tiltag for udvalgte børn, f.eks. brug af timetimer, ur som ringer inden rundkredsen samt hvilken vejledning støttepædagogen er kommet med. Nogle legemiljøer er tematisk meget tydelige, andre er ikke. Det kan man med fordel gå på opdagelse i for at tilgodese børnenes behov for overskuelighed og genkendelighed. Vi drøfter ved dialogen, hvordan flere tilbud om materialer kan være tilgængelige for børnene. Dette drøfter medarbejderne selv løbende og derfor arrangeres der i stedet små værksteder ved bordene, hvor forskellige materialer tages frem sammen med en voksen. Derudover er der muligheder for at arbejde mere fordybet i kælderens, hvor børnenes produktioner også kan gemmes til næste gang. Siden sidste tilsyn har medarbejderne på baggrund af den givne anbefaling evalueret på og drøftet deres deltagelse og engagement i børnenes leg. De har talt om deres forskellige roller i børnenes leg, f.eks. når man i legen hjælper børnene med at få øvet sig på de sociale kompetencer. Medarbejderne har besluttet, at der på legepladsen altid sættes en fælles leg i gang som har flere formål; dels at øve børnene i hvordan man leger med hinanden, man fanger de børn som har lidt svært ved at indgå i fællesskaber og samtidig skabes mere plads og rum til de andre lege der foregår på legepladsen. Medarbejderne er meget optaget af at få inddraget børnene og at lytte til børnenes fortællinger om deres hverdag. Det gøres bla. i rundkredsen, ved måltiderne og i børnenes lege. Børnene er bla. med til at beskrive dagens gang og dagens hjælpere dækker bord. Medarbejderne fortæller, at de kan se, at børnene profiterer af, at man i fællesskabet bliver lyttet til, men at man også skal kunne lytte til sine venner. Alle har betydning for fællesskabet og det er her der arbejdes med de demokratiske processer. Vi drøfter derfor ved dialogen, hvordan medarbejderne kan blive bedre til systematisk at anvende børnenes udtryk til evaluering og justering af læringsmiljøet. Selvhjulpethed er ligeledes en vigtig del af børnenes udvikling og her arbejdes der med piktogrammer for at tydeliggøre hvad der skal ske, hvilket tøj skal man have på osv. Igen nævner medarbejderne det vigtige arbejde med struktur, TOPI og handleplaner, samarbejdet med den tværfaglige support og socialrådgivere som en vigtig del af arbejdet med børn i udsatte positioner. Forældresamarbejdet om børnenes trivsel er der generelt stort fokus på.

Anbefaling

Vær opmærksom på at få inddraget og indsamlet børnenes udtryk, fortællinger og meninger mere systematisk til brug for refleksion, evaluering og justering af den pædagogiske praksis.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På observationen er det tydeligt, at medarbejderne arbejder med at sætte ord på børnenes handlinger og følelser med sætninger som: Du vil ikke ud! Du tager sko på! Du øver dig! Jeg kan se, hvor vigtigt det er for dig, men se dine venner er klar til samling! Du havde lyst til at gynge! Hov! Du kommer til at tage puderne! Åh, I kommer til at sige helt høje lyde – I bliver helt glade! Der er ingen tvivl om at italesættelsen er med til at sikre, at børnene føler sig set, men ved dialogen drøfter vi, at der er behov for noget mere opfølgning og dialog med børnene i de forskellige situationer. Et fint eksempel på opfølgning og dialog ses, da en medarbejder siger til et barn: ”Jeg kan se, du har brug for hjælp” – og sammen sætter de sig og finder ud af, hvad der skal til for at barnet kan komme videre. De snakker om de tre piktogrammer som hænger på væggen på legepladsen (Jeg har brug for hjælp, Jeg har brug for at komme med i en leg, Jeg har brug for en pause), barnet peger og en aktivitet ved bordet sættes i gang. Selvom medarbejderne er opmærksomme på turtagninger i dialogen, så stilles der mange ja/nej spørgsmål til børnene og det ses ikke alle steder i praksis, at man lykkes med fordybet samtale. Det påpeges ligeledes ved dialogen af forældrerepræsentanten, at medarbejderne skal tænke over, hvornår de bruger ordet ”man” i samtalen med børnene, som kan forvirre nogle børn. Under måltidet høres flere forskellige samtaler, hvor medarbejderne stiller spørgsmål til børnene om madpakkerne, legen på legepladsen samt hvad børnene har oplevet uden for børnehaven. Ledelsen fortæller, at der er arbejdet meget med sprogindsatsen og at man løbende med hinanden drøfter og reflekterer sammen. Der er også fokus på at få nye medarbejdere introduceret til det pædagogiske arbejde, ved at læreplanen skal læses, man introduceres til Marte Meo principperne og nye vikarer følger en fast pædagog i starten for at lære den nye kultur at kende. Ind imellem arrangeres jobrotation – også mellem afdelingerne for at sikre den røde tråd og kendskab til hinandens praksis. Der er en sprogsvarlig i hver afdeling som sprogvurderer alle børn. Der laves også TRAS på alle børn og medarbejderne laver handleplaner og har stort fokus på at finde løsninger på børnenes sproglige udfordringer sammen med forældre og evt. tale-høre-lærer. Sprogindsatsen skal være tydelig i hverdagen og ikke kun i særlige sproggrupper. Metoderne er bla. små grupper ved leg, rutiner og aktiviteter, at sætte ord på, Marte Meo principper for samspil, dialogisk læsning, sang, sanglege, motorik, fokusord og bøger. Samlingerne på stuerne er et vigtigt forum, fortæller medarbejderne, hvor børnene øves i at fortælle for hinanden og at lytte til hinanden. Derudover snakkes der om hvad dagen bringer. Medarbejderne har stort fokus på at lytte godt efter, hvad børnene giver udtryk for, så de kan følge børnenes spor og få dem inddraget i hvordan et godt børnehaveliv kan se ud for børnene.

Anbefaling

Der skal, primært i den ene afdeling arbejdes med at kvalificere dialogen og den fordybte samtale med børnene. Da der er flere nyansatte, vil det være en god ide med en genopfriskning af betydningen af turtagning samt hvordan man lytter og åbner op for yderligere fordybet samtale med børnene og færre ja/nej/lukkede spørgsmål. Institutionen skal arbejde videre med visualiseringen af legemiljøerne. Det vil sige en visuel tydelighed i, hvad man kan lege og hvor. Ligeledes skal der tænkes i, hvordan det fysiske læringsrum kan understøtte børnenes sproglige udvikling, dialog og samspil ved hjælp af visuel inspiration, dekoration, billeder, former, figurer, tal, bogstaver m.m. på stuerne vægge – altid med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Inden barnet starter, viser lederen rundt i institutionen. Efter opstart inviteres forældrene til en samtale, når barnet har gået i institutionen i ca. 2-4 måneder. Derefter afholdes løbende samtaler efter behov samt om efteråret, hvor børnene skrives op til skole og om foråret inden start på KKFO. Forældre til børn i udsatte positioner afholdes der løbende samtaler med, hvor enten TOPI, TRAS eller sprogvurderingen drøftes. Medarbejderne er optaget af, at samarbejdet med forældrene er baseret på åbenhed, ærlighed, at forældrene giver tilbagemeldinger samt ris og ros.

Forældrerepræsentanten fortæller, at man som forældre tages seriøst, man bliver ringet op, hvis der er sket noget og man holdes orienteret. Er der behov for en særlig indsats tager medarbejderne hånd om det, ved at man sammen lægger en plan for, hvad der skal ske. I bestyrelsen har man drøftet forældrepartnerskab, og allerede ved opstarten i institutionen ses forældrene som partnere ved at man i fællesskab fokuserer på børnenes trivsel og har en respektfuld dialog. ”Det vi gør sammen virker”, fortælles det. Er forældrene utilfredse eller vrede samles der op på det med det samme. Forældrene konfronteres på en positiv måde, hvis der er uoverensstemmelser og lederen er til rådighed i institutionen eller ved forældresamtalerne. Det er også muligt at gå til bestyrelsens formand, hvis der er spørgsmål fra forældrene. Corona har været en svær tid for forældresamarbejdet. Forældrene kommer ind med mundbind på og skal tage et lille flag, så der ikke er for mange samlet på en gang og det fungerer fint. Medarbejderne er i denne tid blevet særligt opmærksomme på vigtigheden af den gode dialog og ledelsen har arbejdet ihærdigt på at få skrevet på KBHbarn med nyhedsbreve og status fra institutionen, nye retningslinjer m.m. så alle var orienteret om det nye. Der er ønsket fra forældrerepræsentanten om, at stuerne bliver mere opmærksomme på at få skrevet ud til forældrene på KBHbarn, da der ikke skrives dagbøger ud hver dag i øjeblikket. Medarbejderne har valgt at fokusere på samspil og tid med børnene – og når de skriver ud, så er det med hvad har stuerne lavet og ofte med en faglig begrundelse. Tavlerne i garderoben bruges stadig i et vist omfang. Forældrene inddrages så vidt muligt i børnenes hverdag, f.eks. med en lille blomst til legepladsen, arrangementer m.m. Institutionen har dog et ønske om, at man i bestyrelsen drøfter, hvilke opgaver og arrangementer den kan stå for, så man har noget fælles sammen i fht. børnenes trivsel og dagligdag.

Anbefaling

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der arbejdes løbende med de små overgange i hverdagen. Om morgenen tages der godt imod børnene og for at børnene får en god overgang fra hjem til børnehave, hjælpes børnene i gang med en leg eller noget at lege med. I rundkredsen snakkes der med børnene om dagens gang, som laves med piktogrammer og hænger fremme på alle stuer. Børnene forberedes på, hvad der skal ske, f.eks. også ved hjælp af iPad, hvis noget skal undersøges. Billederne understøtter og styrker børnenes hukommelse og det kan lette i de små overgange, f.eks. inden en tur eller før frokost. Ofte læses der bøger i overgangen til frokost eller når børnene skal fra legepladsen og ind på stuen. Der arbejdes med gentagelser for børnene, børnene hjælpes og hentes tilbage, hvis der er sammenhænge de har brug for støtte i – både ude og inde, og medarbejderne guider og vejleder. I afdelingerne eksperimenterer medarbejderne med nye måder at holde rundkreds på og hvis det ikke virker, så gøres noget andet. Bla. er det forsøgt at dele børnegruppen i to for at skabe mere ro for børnene. Det har en god effekt. Børnene, som skal starte i skole, er i en storegruppe, hvor der laves særlige aktiviteter og der arrangeres besøg på KKFO og i skolen. Det har ikke været muligt i år pga. corona. Derfor har der ikke været en samlet storegruppe, men på stuerne har man haft særligt tilrettelagte aktiviteter for de ældste børn. Forældrene inviteres til samtaler, der laves vidensoverdragelser og afholdes dialogmøder med forældre, skole og KKFO efter behov. I år starter 24 børn i skole og 2 børn skoleudsættes.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det lille akvarie arbejder ud fra deres pædagogiske læreplan, som indeholder mål og visioner for det pædagogiske arbejde. Derudover arbejdes der med principper fra Marte Meo, beskrivelser i dagbøger på KBHbarn, billeder og SMTTE som sikrer refleksion, evaluering og justering af den pædagogiske praksis. Normalt er refleksion og evaluering sat ind i et årshjul. I år er årshjulet ikke færdiglavet, men aftaler og systematiske forløb er indskrevet og besluttet i faste referater fra møder. Institutionen har derudover faste metoder, som der arbejdes med på stuemøder og personalemøder i fht. til at sikre børnenes trivsel og udvikling i samarbejde med forældrene: • TOPI og handleplan • TRAS på alle børn • Sprog vurdering og handleplan Dokumentationsmetoder, som institutionen arbejder med. • Billeddokumentation • Beskrivelser/dagbøger på KBHbarn • Børnenes kreationer og udstillinger • Rundkreds med børnene med f.eks. Fri for mobberi, snak om hvad der aktuelt rører sig i børnegruppen • Bøger, hvor børnenes udsagn skrives ned (ønskes genoptages fra før nedlukningen) Institutionen vurderes til at få vedligehold i dette pejlemærke, men institutionen ønsker selv at blive mere konkret i fht. hvordan man kan dokumentere mere systematisk, f.eks. ved at udvælge og fokusere på en metode ad gangen. Vi drøfter hvordan dokumentationen kan udvælges og afprøves løbende alt efter børnegruppen, hvad medarbejderne er nysgerrige på, hvordan børnenes udtryk og stemmer kan indsamles osv.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Vi drøfter kort, hvordan den pædagogiske læreplan kan finjusteres, når evalueringen af den går i gang. Institutionen har beskrevet mange mål inden for hvert læreplanstema, som kan forvirre læseren. Man kan derfor med fordel mere konkret tage udgangspunkt i de to fastsatte pædagogiske mål fra læreplanen og beskrive det læringsmiljø der tilrettelægges for børnene. Vi drøfter derfor vigtigheden i at få beskrevet færre mål, men derimod flere konkrete eksempler, som viser hvad effekten for børnene er.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer ud fra Observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialogguide. Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder Charlotte Stolle, en afdelingsleder, en personalerepræsentant, en forældrebestyrelsesrepræsentant samt den tilsynsførende pædagogiske konsulent.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
