



# Tilsyns-rapport 2025

Det Lille Akvarie



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen er foretaget d. 17/3-2025 kl. 9.00 – 11.30. Der er observeret på begge stuer samt på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 02-04-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, afdelingsleder og Marte Meo-terapeut, forældrebestyrelsesformand og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 10-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Det Lille Akvarie har 2 børnehavegrupper. Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på bl.a. dagsordner, Marte Meo-refleksion, Årshjul, dagbog fra en stue, SMTTE-modeller og Nyhedsbrev.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Evalueringerne på brandøvelserne er fra 2023 – det er vigtigt at få lagt de nyeste evalueringer på nettet, når nu de er lavet.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale er meget opmærksomme på alle børn og reagerer sensitivt på børnenes signaler, udtryk og handlinger, f.eks. til samling og ved aktiviteter, hvor der er øje for det enkelte barn og hele børnegruppen. På observationen ses blot en lille variation i fht., hvor bevidst medarbejderne spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, men generelt mødes alle børn med positiv voksenkontakt og medarbejderne justerer sig til børnene. F.eks. fortæller et barn, at det ikke fik vinket til sin far og den voksne siger med en rolig stemme: Fik du ikke vinket? Blev du ked af det? Skal jeg hjælpe dig med at få vinket næste gang – det vil jeg gerne! Alle medarbejdere tager kontakt og er opsøgende på samspillet med børnene, ligesom de er tilgængelige og tilbyder trøst og omsorg for dem, der har brug for at sidde tæt på en voksen eller få et kram. Børnene nævnes ved navn og der er fokus på de børn, som har et særligt behov for at blive guidet og støttet af en voksen. Der høres ikke skæld ud, men en rolig og venlig guidning. Der ses mange strukturerede rutinesituationer, hvor medarbejderne er tilgængelige og sikrer stimulerende samspil med børnene. Det ses bl.a. i overgange til dagens aktivitet, til frokosten og til garderoben, hvor medarbejderne giver sig god tid til børnene og stunderne er præget af rolige voksne, samtale og omsorg. Læringsmiljøet bærer hele dagen tydeligt præg af en fast, aftalt og systematisk organisering og rollefordeling og det er tydeligt, at medarbejderne ved hvad de skal og kender deres opgave og rolle i dagens mange rutiner og gøremål. Børnene ager trygt og relevant i fht. dagens tydelige og velkendte struktur, da begge stuer har samme planlægning og indhold i aktiviteter, samling og rutiner.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at observationerne er meget genkendelige. Institutionen redegør for deres arbejde med temaet, som bl.a. er med udgangspunkt i Marte Meo, hvor personalet filmes i samspil med børnene og efterfølgende reflekterer over, hvilken betydning deres tilgang har for børnenes udvikling og trivsel. Nye medarbejdere introduceres til det fælles børnesyn og at man, som medarbejder, i Det Lille Akvarie, skal være villig til at arbejde med sig selv. Personalet er meget glade for at arbejde med Marte Meo, selvom det kan være tidskrævende, men man sikrer sig, at alle arbejder i samme retning med bl.a. at sætte ord på, at man er en forudsigelig voksen, at børnene bekræftes positivt og omsorgsfuldt. Ved dialogen fortælles det, at man i børnehaven ser glade og tillidsfulde børn, som er gode til at hjælpe hinanden. Personalet hører, at børnene selv sætter ord på for hinanden og hinandens følelser indbyrdes. Forældreperspektivet bakker op og giver udtryk for et velkendt positivt børnemiljø, hvor der tales med børnene om venskab og fællesskab. Derudover opleves det også af forældrene, at børnene har en stor forståelse for de kammerater, der kan have nogle særlige behov. Ledelsen giver konkrete eksempler på, hvordan der arbejdes med børn i udsatte positioner. F.eks. fortælles der om børn, som har stor gavn af en pause midt på dagen eller i overgangen til noget nyt. Barnet øver sig over tid sammen med en voksen i fht. at komme ned i arousal, og hurtigt bliver pausen en tilbagevendende og genkendelig stund for barnet, fortælles det. Den

ensartede struktur, som personalet lykkes så godt med, gør hverdagen forudsigelig for alle børn, og har stor betydning for børnenes trygge og tillidsfulde ageren i hele børnehaven, pointeres det ved dialogen.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Dagen er nøje planlagt og rammesat med aktiviteter og rutiner og derimellem ses børneinitierede lege. Medarbejderne sætter klar til leg og er deltagende i børnenes lege i legemiljøerne og ved bordene. Alle børn ses have deltagelsesmuligheder og være en del af et fællesskab. På observationsdagen er børnene om formiddagen delt i to mindre grupper på hver stue, imens formiddagens aktivitet og lege kører. De andre grupper er på legepladsen indtil frokost. Der ses en tendens til, at medarbejderne i den børneinitierede leg ikke i samme grad, som under de voksenstyrede aktiviteter og rutiner, har en lige så stor opmærksomhed på at understøtte og italesætte det, børnene har sammen i legen og dermed bliver der ikke i samme grad sat ord på barn-barn samspillet i børnenes lege. Børnene er makkere på stuen ved f.eks. aktiviteter samt til andre opgaver i løbet af dagen, såsom at hente madkasser og dele dem ud til frokost, følges ud på toilettet osv. Og nogle af makkerparrene er f.eks. et ældre og et yngre børnehavebarn sammen. Aktiviteten om formiddagen er 'bamsemassage' (Fri for mobberi), hvor makkerparrene (to og to) giver hinanden massage. Efter massage-aktiviteten opfordres børnene til at sige 'tak for lån af ryggen' og det gør børnene meget fint. Børnene ses generelt være meget høflige, rolige og hjælpsomme overfor hinanden. Medarbejderne er tæt på de børn, som er i en udsat position. Børnehaven har bl.a. høreboffer til de børn, som bliver påvirket af for meget larm, der arbejdes med 'time timer', piktogrammer og dagens gang m.m. og i det hele taget gør den tydelige struktur hverdagen genkendelig og forudsigelig for alle børn. Stuerne er indrettet med 3-4 legemiljøer, men der ses lidt variation mellem stuerne i fht. antal tydelige tematiserede legemiljøer samt hvor klargjorte de er til leg. Børnene tilbydes rolleleg, konstruktionsleg, tegning og at læse bøger, men der er ikke mulighed for fysiske bevægelseslege på stuerne, som børnene selv kan tilgå.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at observationerne er genkendelige og ledelsen giver udtryk for, at der kan være behov for at styrke personalets deltagelse i legen med børnene. Personalet er godt på vej med brug af legemanuskripter, men det tager tid at få det implementeret helt og der kan sagtens være mere fokus på barn-barn samspillet i de børneinitierede lege. Der fortælles videre, at fællesskabet altid er i fokus, og at der arbejdes med makkerpar, venskaber, fri for mobberi, man sætter ord på for børnene og man opmuntrer til, at børnene hjælper hinanden. Personalet kan se, hvordan de ældste børns selvverd vokser med opgaven som hjælper. Der opleves mange solstrålehistorier med børnene, også børn i en udsat position eller børn, som er skoleudsat. Forældreperspektivet genkender, at børnene danner venskaber på tværs af alder og stuer, og deltager i forskellige fællesskaber. Ledelsen fortæller, at forældrene altid inviteres til en samtale, hvis personalet får en bekymring for et barn. Det er samarbejdet omkring indsatsen for barnet, der er det vigtigste, pointeres det og det aftales altid med forældrene, hvad der er behov for at afprøve hjemme og i børnehaven. Sker der ikke den ønskede udvikling hos barnet kontaktes den

tværfaglige support eller daginstitutionssocialrådgiveren. Der arbejdes systematisk med handleplaner, statusmøder og/eller Marte Meo forløb. Afslutningsvis drøftes det fysiske læringsmiljø og det fortælles, at personalet er blevet bedre til at have fokus på og opdatere legemiljøerne med udgangspunkt i børnenes interesser, men at der arbejdes videre.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejdere ses agere sproglige rollemodeller for børnene og flere sprogunderstøttende strategier høres på observationen. Blandt andet taler medarbejderne roligt, varmt og venligt - afstemt barnets alder og udvikling. Medarbejderne er i samtalerne med børnene nysgerrige, indlevende, de lytter og venter, og får inddraget de børn, som ikke af sig selv byder ind til de fællessamtaler, f.eks. ved frokostbordet, hvor mange forskellige emner drøftes. Samspil og dialog med børnene ses derfor være i fokus for alle medarbejdere i løbet af observationen. F.eks. har et barn slået sig og den voksne siger: Hov, har du fået en bule der? Jamen hvordan er det sket? Vil du fortælle om det? Barnet kommer på skødet og fortæller og den voksne lytter opmærksomt. Der ses ikke mange bevægelseslege på observationen. En enkel kort leg introduceres på begge stuer til samling – på den ene stue skal børnene springe som en fjeder et par gange og på den anden stue leges 'To skridt til højre' og ellers sidder man ned resten af samlingen, hvor der fortælles og lyttes. Efterfølgende sidder børnene også ned ved aktiviteten 'Bamsemassage' og igen senere ved formiddagens leg og frokost. På legepladsen er der langt bedre mulighed for at bevæge kroppen og en medarbejder ses spille bold med en lille gruppe børn. Børnene er generelt selvhjulpne og hjælper til ved oprydning, i garderoben, deler madkasser ud og siger værsgo' at spise, med en lille remse. På stuerne tilbydes legemiljøer, hvor børnene kan lege uforstyrret og med fordybelse, og der observeres generelt et lavt støjmiljø på begge stuer. Der ses skriftsprogligt materiale, visualisering i legemiljøerne, bøger og tegnegrej i børnehøjde på begge stuer. Bevægelse er, som nævnt, en meget lille del af formiddagens observation. Der er som beskrevet mange stillesiddende stunder for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender, at der ikke i hverdagen er den store plads til bevægelse på stuerne. Dette foregår på legepladsen, på ture og i kælderens, hvor der både formiddag og eftermiddag planlægges motoriske lege. Områdets fysioterapeuter har været med til børnehavens samling og sammen med personalet har man reflekteret over, hvordan bevægelse og stillesiddende aktiviteter kunne balanceres bedre. Dette arbejdes der videre med, fortæller ledelsen ved dialogen. Forældreperspektivet pointerer, at børnehaven har fået en ny legeplads, der er flere ture ud af huset og i ft. bevægelse indenfor ses på forskellige løsninger. Ledelsen pointerer, at den nye legeplads har gjort en kæmpe forskel i ft. børnenes bevægelsesmuligheder samt at man altid tager på tur med et pædagogisk formål, som f.eks. samarbejde, at finde spor, bevægelseslege, øve i at gå på tur osv. Afslutningsvis drøfter vi, at institutionen med fordel kan finde inspiration til fælles bevægelseslege på legepladsen i Materialet BOB (Børn og Bevægelse) samt Proprioceptive aktiviteter (regulering af arousal og nervesystem), så børnene får brugt muskel/ledsansen i flere rutinesammenhænge i hverdagen (f.eks. a se/mase, løfte/trække/skubbe tunge ting).

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved den faglige dialog redegøres for forældresamarbejdet, som bla. bygger på klar og tydelig kommunikation fra barnets start. Dette sker bla. med velkomstpjecer, nyhedsbreve, ugebrev fra stuerne og tydelig forventningsafstemning. Derudover lægges der vægt på en åben og ærlig dialog, hvor der fra begyndelsen er sat rammer for samarbejdet, som både personale- og forældreperspektivet opleves som tæt og præget af gensidig tillid. Forældrene tilbydes opstartssamtaler, overgangssamtaler samt samtaler ved behov. Eventuelle udfordringer opdages tidligt og der sættes konkrete tiltag og øvebaner i gang sammen med forældrene, dvs. at man støtter op om barnets udvikling både i hjemmet og i institutionens hverdag. Bestyrelsen spiller en aktiv rolle i dette arbejde. De hjælper f.eks. med at kommunikere ud til alle forældre, når der er særlige opgaver eller initiativer på vej. Der er en god kontakt til bestyrelsen, og leder og bestyrelsesformanden mødes fast en gang om måneden. Dette har været med til at styrke bestyrelsens inddragelse og der er lagt planer for, hvem der gør hvad, og bestyrelsen bakker op, hvor der er behov. I efteråret deltog alle bestyrelsesmedlemmer i et kursus i FOBU. Personalet har arbejdet med 'Forældrenes Stemme', hvor man ved et forældremøde har spurgt forældrene, hvad der fungerer godt samt hvordan forældre oplever børnehaven i dagligdagen. Mange udtrykte, at deres børn har det rigtig godt i børnehaven, men der kom også ønsker og forslag, som førte til nye konkrete handlinger. Blandt andet har det resulteret i flere ture ud af huset. Ved dialogen fortælles om en engageret forældregruppe, som f.eks. arrangerer legeaftaler på legepladsen en gang om måneden, eller en familie åbner sin have for besøg af børn og forældre. Dette skaber sammenhold og det mærkes, at forældrene virkelig vil børnehaven. Derudover mødes man også til f.eks. arbejdsdage, sommerfester, bytte legetøj og tøj, hvor mange familier deltager. Efter at institutionen er blevet samlet i én afdeling, oplever alle parter, at tingene er blevet nemmere og mere overskuelige. Det gælder både for forældre, personale og ledelse. Der er skabt en tydeligere struktur og et bedre samarbejde på tværs i Børnehaven.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved opstarten i børnehaven modtager barnet et velkomtbrev med tegninger fra børnene på stuen samt praktisk information om, hvad barnet skal have med den første dag. Opstarten tilpasses det enkelte barn og familie, og nye børn starter op i små legegrupper sammen med primærpædagogen. Da børnehaven kun har to stuer, lærer både børn og forældre hurtigt hele personalegruppen at kende. Personalet pointerer, at der ikke altid modtages overleveringsmateriale fra vuggestuerne og andre børnehaver. Dette ærgre personalet, da det kan være vigtige oplysninger man mister og opstarten kan blive unødigt udfordrende for barnet. I overgangen til KKFO/skole arrangeres besøg, men da børnene ofte fordeles på rigtig mange forskellige KKFO'er arbejdes der med at få skabt genkendelighed ved de besøg som planlægges. Det kan være ved hjælp af en styrket overgang samt besøg af overgangspædagogen fra f.eks. Skolen ved Sundet. Personalet afventer at høre fra overgangspædagogen fra Lergravs Parkens Skole, som der generelt samarbejdes godt med i Stærkt Samarbejde. I skolegruppen har personalet fokus på skoleparathed gennem strukturerede lege, opgaver og fokusord. Børnene øver sig bl.a. i at kunne stå ved sig selv, at lytte til beskeder, at være selvhjulpne, at kunne regulere sig selv - også når noget er svært. Strukturen er hvert år den samme, men opgaverne tilpasses den aktuelle børnegruppe og der skabes en hverdag med visuel støtte og genkendelige rutiner. Storebørnsgruppen mødes fast to gange om ugen, og hvert år evalueres indsætterne med SMTTE-modellen. Personalet udarbejder grundige overgangsbeskrivelser og deltager i overleveringssamtaler. Som tilbageløb fra skolen har institutionslederen fået at vide, at børnene fra Det lille Akvarie virker skoleparate, de ved hvad de skal og har gode kompetencer i fht. venskabsdannelse. Bestyrelsesperspektivet pointerer, at de godkender både budget og pædagogiske temaer. Dette gælder også overgangsarbejdet, som de løbende orienteres om.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen gennemfører TOPI to gange årligt i overensstemmelse med vejledningen. I den dialog havde konsulenten orienteret sig i SAS VA og data herfra viser, at institutionen ved de sidste 3 vurderinger har haft en stigende kurve i fht. antal børn i trivsel, hvilket ledelsen tydeligt genkender. Det beskrives, at både ledelse og personale ser en positiv udvikling hos børnene og at indsatserne virker, ikke mindst på grund af det gode samarbejde med forældrene. Der udarbejdes systematisk handleplaner ved 'bekymring' og der er fokus på at arbejde hen i mod at sikre sig, at barnet kan komme i almen skole. Ved 'øget opmærksomhed' bliver forældrene kaldt til en samtale og man drøfter mulige tiltag i fællesskab. Ligeledes laves der sprogvurderinger på 3- og 5-årige samt handleplaner. Ledelsen har stort fokus på at sikre kvaliteten på stuerne og alle medarbejdere ved, hvad der skal ske, når de møder ind om morgenen. Det betyder, at man som kollega eller vi kan altid træde i stedet for hinanden. Medarbejderne videndeler og sparrer løbende med hinanden, og det fælles børnesyn med fokus på, hvad børnene er optaget af, afføder mange pædagogiske refleksioner. Ledelse og forældre ser glade børn, som er sammen på tværs af stuerne. Man kan ikke isolere sig på sin egen stue i sådan et lille hus, pointerer ledelsen og den fælles struktur giver genkendelighed og forudsigelig i hverdagen, selvom hverdage aldrig er helt de samme, da man tager udgangspunkt i børnegruppen, fortælles det. I arbejdet med evalueringskulturen, som er rigtig godt på vej, er der fokus på systematik, medarbejderne er inddraget og man taler om tingene, når de opstår, bla. ud fra Marte Meo-film. Derudover anvendes SMTTE, TOPI, Sprogvurderinger, barnets stemme - særligt i storegruppen samt forældrenes stemme, som redskaber til at justere praksis. Vi bliver enige om ved dialogen, at evalueringerne af indsatserne kan kvalificeres yderligere og at ledelsen skal være mere undersøgende på, hvordan der arbejdes med at sikre en mere brugbar evalueringskultur, hvor effekten for barnet træder mere tydeligt frem.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justeringen gives kun på baggrund af evalueringsdelen samt den begrænsede indsamling af data, da institutionen ellers arbejder rigtig godt med temaet.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

1. Vi evaluere på det sidste stuemøde i måneden. Ved fælles projekter ( hele børnehaven) evaluere en fra hver stue eller fra hver af grupperne. 2. Personalet sidder ved bordene på gulvet og leger med børnene. Der er forskellige legemiljøer på legepladsen hvor personalet er en del af legen. 3. Vi har dagsplan hver dag, den bliver lavet af den der åbner. Vi en fordyber en omsorgs og en praktiker hver dag.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi har efter vores tilsyn haft fokus på de fysiske læringsmiljøer inde og ude, vi har på et personale lavet planer så alle er en del af hvad vi skal have fokus. Vi vil i efteråret afholde en personale lørdag hvor alle bliver en del af kids.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                                               | Lederens svar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                                                        | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?<br>(0-5-års institutioner) | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                                                  | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                                                     | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                                                       | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?<br>(0-5-års institutioner)                               | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?<br>(6-18-års institutioner)               | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                                                 | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?<br>(0-5-års institutioner)            | Ja            |

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)      Nej

---

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)      Ja

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)      Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)      Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)      Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)      Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)      Ikke besvaret

---

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)      Ikke besvaret

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)      Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 11-03-2025  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ikke besvaret

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

---