

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Det lille akvarie 2024



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De sidste 2 år har vores fokus punkter været bla været Marte Meo med afsæt i personale gruppen, sprog, og vores fysiske læringsmiljø.

Hvad er Marte Meo: Se evt på vores hjemmeside (Marte Meo betyder ved egen kraft) og er en video baseret metode som bygger på udviklingsstøttende kommunikation, og som tager udgangspunkt i allerede eksisterende ressourcer der er tilstede hos børn eller voksne.

Vi har de sidste 2 år haft en del omstrukturering i vores børnehave, da vi er gået fra at være 2 fysiske adskilte afdelinger til nu at være en afdeling på Lodivej, med 40 børn. Det har også betydet at der har været en del personale omrokering og naturlig afgang. Vi har derfor haft fokus på at finde et samlet fælles sprog i vores pædagogiske hverdag, så selvom vi over en årrække har arbejdet med Marte Meo i børnehaven i begge afdelinger, ville vi gerne have implementeret et mere tydeligt fælles sprog.

Vi har også over de sidste 2 år haft et andet højt prioriteret fokusområde nemlig sprog med hjælp fra Huset Pia Thomsen, her har vi haft fælles oplægs dage/aftner i netværket, hvor vi har været samlet med de andre netværksinstitutioner og særligt en af netværksinstitutionerne har vi haft et særligt samarbejde med og har i fællesskab haft workshops og fælles evalueringer.

Vores 3 fokusområde er vores fysiske læringsmiljø. Vi bor til leje i et gammelt hus som har charme, og hygge men som jo er indrettet med store rum, og det er ikke et hus med mange små finurlige små rum, så dem har vi selv måtte opfinde.

Vi har tidligere haft besøg og hjælp fra en ekstern konsulent som hjalp os med at få indrettet forskellige zoner til fordybelse og leg, fx et læsehjørne, et legekøkken, en tøjbutik, plads og ro til konstruktions lege hvor der kan bygges med magneter eller leges med dyr.

Vi har heller ikke et hopperum i vores børnehave, men vi har en skøn kælder hvor vi kan være fysiske og hvor vi laver aktiviteter som fx motorik baner, eller leger fysiske voksen styrede lege som kræver plads fx haletudseleg eller rødt lys stop som kræver meget plads.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi evaluerer løbende på vores forløb, både på personale dage hvor vi fordyber os og ser fx film fra Marte Meo forløb, evaluerer ved brug af SMTTE fx på Marte Meo øvebaner, sprog øvebaner eller på pædagogiske aktiviteter/projekter som kan løbe over uger eller længere tid fx måneder. Vi benytter vores årshjul, og herunder skemaer som TRAS og TOPI hvor vi registrerer og evaluerer med fokus på børnenes trivsel, samt sprogscreeninger som vi også laver på alle børn i børnehaven.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores pædagogiske læreplan er udarbejdet med hjælp fra materiale på EVA.

Vi har på personalemøder brugt tid på at gennemgå de forskellige temaer og til slut snakket om resultatet.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi valgte at have fokus på særligt 2 områder, nemlig Marte Meo som fælles sprog, samt sprogmiljøet i forbindelse med vores sprogarbejde og Huset Pia Thomsen. Vi ville gerne have at alle medarbejdere havde en viden om Marte Meo Fx hvorfor gør vi som vi gør, og hvad gør det for børnene, men også for de voksne og forældrene? Og hvad gør det når vi sætter lup på sprog miljøet, som vi alle er introduceret i og har fået viden om, hvorfor er det vigtigt at benytte de forskellige sprogstrategier ?

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har på alle p møder Marte Meo og sprog på dagsordenen som faste punkter og vi har haft fælles opsamling i netværket med vores tætte samarbejdsinstitution omkring sprogarbejdet.

Vi benytter film klip, fælles opsamling på plancher eller evaluerer på papir.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har gennem vores fokus punkter set at når vi sætter skarpt på kontakten, relationerne og den anerkendende tilgang så øges trivslen hos både børn og voksne, børnene samarbejder nemmere omkring de voksnes kravsituationer (ting man skal igennem dagen som ligger i den faste struktur fx vaske hænder, spise på bestemte tider, sidde i samling osv) og vi oplever at børnene udvikler sig når de føler sig set.

Det giver færre konflikter i børnefællesskabet når de voksne hjælper med at sætte ord på børnenes initiativer og følelser som de selv over tid bliver gode til at give udtryk for både behov men også får et større ordforråd og et større selvværd.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

>Skriv her<

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældre bestyrelsen har været en del af læreplanen ved at gennemgå den til et bestyrelsesmøde og drøfte div tiltag samt se på om de kunne genkende det der står beskrevet.

Vi vil fremadrettet blive bedre til at involvere bestyrelsen i processerne tidligere.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fremadrettet gerne have mere fokus på vores fysiske læringsmiljø,

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

>Skriv her<

---

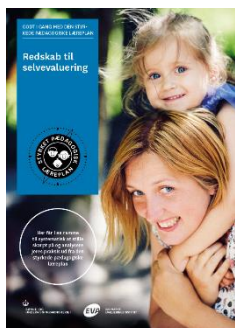
## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

>Skriv her<



# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC